

Ahl Al-Bayt University

Central Supreme Committee for
Institutional Accreditation

Towards Fourth Generation
University: Quality, Technology,
Leadership, Innovation, and Excellence



جامعة أهل البيت (ع)

اللجنة المركزية العليا للاعتماد
المؤسسي

نحو جامعة الجيل الرابع: جودة،
تكنولوجيا، ريادة، ابتكار والتميز

اسم الوثيقة	الدليل الإجرائي لأساليب التقويم والتقييم وموائمتها مع نواتج التعلم
نوع الوثيقة	دليل إجرائي
رمز الوثيقة	AUB-GUIDE-517
تاريخ الإصدار	2026 / 06 / 22
الإصدار	V1.0
الفترة الزمنية للخطة	خمس سنوات
الجهة المالكة	رئاسة الجامعة
الجهة المنفذة	تشكيلات الجامعة
المراجعة	قسم ضمان الجودة
الاعتماد	موثقة ومعتمدة
الموقع الرسمي	http://abu.edu.iq/ar

مصادقة رئيس الجامعة:



الدليل الإجرائي لأساليب التقويم والتقييم وموائمتها مع نواتج التعلم

تتبنى جامعة أهل البيت عليهم السلام فلسفة التعليم القائم على نواتج التعلم، والذي يركز على قياس ما يمتلكه الطالب من معارف ومهارات وكفايات بعد إتمام المقررات والبرامج الأكاديمية. ويهدف هذا الدليل إلى تنظيم أساليب التقويم والتقييم وربطها بشكل مباشر مع نواتج التعلم المستهدفة، بما يضمن قياساً دقيقاً وموضوعياً لمخرجات العملية التعليمية، ويعزز جودة التعليم والاعتماد الأكاديمي.

أولاً: الهدف من الدليل

1. مواءمة أساليب التقويم مع نواتج التعلم المعتمدة .
2. تحسين جودة القياس والتقييم الأكاديمي .
3. ضمان شمولية وعدالة التقييم .



4. تعزيز التعلم القائم على الكفاءة. (Competency-Based Learning).

5. تطوير أدوات تقييم متنوعة وفعالة .

6. دعم التحسين المستمر للعملية التعليمية .

ثانياً: نطاق التطبيق

يُطبق هذا الدليل على جميع البرامج الأكاديمية في الجامعة، ويشمل:

- المقررات النظرية .
- المقررات العملية والمخبرية .
- المقررات السريرية والميدانية .
- جميع الطلبة في مختلف المراحل الدراسية .



ثالثاً: مفهوم موازنة التقويم مع نواتج التعلم

تعني ربط أدوات وأساليب التقويم بشكل مباشر مع ما يُفترض أن يحققه الطالب من:

- معارف علمية (Knowledge).
- مهارات عملية (Skills).
- كفايات سلوكية ومهنية (Competencies).

رابعاً: أنواع نواتج التعلم

1. نواتج معرفية (Cognitive Outcomes).
2. نواتج مهارية (Psychomotor Outcomes).
3. نواتج وجدانية وسلوكية (Affective Outcomes).



خامساً: أساليب التقويم والتقييم

1- التقويم التكويني (Formative Assessment)

- الاختبارات القصيرة .
- الواجبات والتكليفات .
- الأنشطة الصفية .
- التغذية الراجعة المستمرة .

2- التقويم الختامي (Summative Assessment)

- الامتحانات الفصلية والنهائية .
- الاختبارات العملية .
- المشاريع البحثية .
- العروض التقديمية .



3- التقويم العملي والتطبيقي

- المختبرات العلمية .
- التدريب السريري والميداني .
- دراسات الحالة. (Case Studies).
- المشاريع التطبيقية .

4- التقويم القائم على الأداء

- العروض العملية .
- المحاكاة. (Simulation).
- ملفات الإنجاز. (Portfolio).
- التقويم المباشر للأداء .



سادساً: آلية مواعمة التقويم مع نواتج التعلم

1. تحديد نواتج التعلم لكل مقرر .
2. اختيار أسلوب التقويم المناسب لكل ناتج .
3. إعداد جدول مواعمة (Mapping Matrix).
4. توزيع الأوزان النسبية لكل أداة تقييم .
5. التأكد من شمول جميع مستويات التعلم .
6. مراجعة المواعمة بشكل دوري .

Ahl Al-Bayt University

Central Supreme Committee for
Institutional Accreditation

Towards Fourth Generation
University: Quality, Technology,
Leadership, Innovation, and Excellence



جامعة أهل البيت (ع)

اللجنة المركزية العليا للاعتماد
المؤسسي

نحو جامعة الجيل الرابع: جودة،
تكنولوجيا، ريادة، ابتكار والتميز

سابعًا: مصفوفة مواعمة التقويم

أسلوب التقويم المناسب	نتائج التعلم
اختبارات تحريرية، أسئلة موضوعية	المعرفة والفهم
مختبرات، مشاريع، حالات دراسية	التطبيق العملي
أسئلة مقالية، دراسات حالة	التحليل والتفكير النقدي
تدريب ميداني، تقييم أداء	المهارات المهنية
عروض تقديمية، مناقشات	مهارات التواصل
تقارير بحثية، مشاريع تخرج	المهارات البحثية



ثامناً: معايير جودة التقويم

1. الصدق. (Validity)
2. الثبات. (Reliability)
3. العدالة. (Fairness)
4. الشفافية. (Transparency)
5. التنوع في أدوات التقييم .
6. ارتباط مباشر بنواتج التعلم .

الخاتمة

يمثل هذا الدليل الإجرائي إطاراً مؤسسياً متكاملاً لربط أساليب التقويم والتقييم بنواتج التعلم في جامعة أهل البيت عليهم السلام، بما يضمن تحسين جودة العملية التعليمية، ورفع كفاءة مخرجات التعلم، وتحقيق متطلبات الاعتماد الأكاديمي والمعايير العالمية في التعليم العالي.